

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями от 27.02.2023 № 208.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, профиль (направленность) – «*Общий профиль*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	10
5. Формы отчетности по практике	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	32
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	34
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	35
8.1. Общесистемные требования	35
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	35
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	37
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
10. Лист регистрации изменений.....	25

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики - Целью учебной практики (Учебно-ознакомительная практика) является ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психологических служб учреждений, предприятий и организаций. Участие в основных видах деятельности психолога.

1.2. Задачи практики:

- Ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в образовательном учреждении; целями, задачами, направлениями, формами и методами работы.

- Освоение профессиональной этики.

- Демонстрация специфики систем работы педагога-психолога в ДОУ, начальной школе, средней школе.

- Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

- Ознакомление с требованиями организации рабочего места (кабинета) педагога-психолога образовательного учреждения, требованиями к ведению документации.

- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные результаты, составлять психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции и развивающей работы: формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Составление консультаций для педагогов, детей и их родителей по изученным проблемам

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика».

Способ и форма проведения: стационарно-выездная, непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Общая психология, Профессиональная этика, Введение в профессию, Математика и математическая статистика, Иностранный язык и др, а также со всеми типами практик.

Объем учебной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика**) составляет 108ч./3 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность – 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск

	поставленных задач		<p>решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
	УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления		<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.</p>
	УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа		<p>Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.;</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.;</p> <p>Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами	<p>Знать: методы социального взаимодействия.;</p> <p>Уметь: применять принципы социального взаимодействия.;</p>

		<p>команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Владеть: практическими навыками социального взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p>Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.;</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.2 Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: принципы и методы управления временем.;</p> <p>Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p>УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.;</p>

		личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p>ОПК-2.1 Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.</p> <p>Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

			<p>Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера.	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-5.2 Умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	<p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		ОПК-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	<p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

		<p>ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных).</p> <p>Уметь: применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать: духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся базовые национальные ценности.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебной практики (Учебно-ознакомительная практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); Подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой психологического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психологических служб и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения учебной практики, выполнения заданий.</p>

2.	Основной этап	Исследовательский этап. Проведение психологических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики; Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного процесса базы практики; Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации по досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения) практики. Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований; Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к защите; Получение отзыва руководителя практики от предприятия, зачет; Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Захата отчетов по учебной практике.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.01(У) «Учебно-ознакомительная практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме **зачета**.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи	Умеет выбирать методы и средства решения задачи	анализировать

	<p>анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка</p>	<p>и анализировать методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>и анализировать методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения</p>				<p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения</p>

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

УК-3

Базовый	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Владеть: приемами обработки информации;	Не владеет приемами обработки информации;	В целом владеет приемами обработки информации;	Владеет навыками и приемами обработки	

	<p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	<p>информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				<p>В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
	<p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>

УК-6					
Базовый	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретироват ь и ранжироват ь её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретироват ь и ранжироват ь её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологически е проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализа методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	Знать: как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения

	различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	<p>Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>				<p>В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В полном объеме владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>

ОПК-2

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и	

		исследования			
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

ОПК-6

Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы.	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.

	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки			Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования			В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА):**

1. Знакомство с психологом. Ознакомление с кабинетом психолога, оснащение кабинета.
2. Изучение документации психолога, с последующим её анализом. Наличие нормативно – правовых, организационно – методических и специализированных документов.
3. Наблюдение и изучение психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы психолога.
4. Наблюдение и изучение психопрофилактической и психопросветительской и работы психолога.
5. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка под контролем психолога.
6. Составление психологической характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
7. Консультация для педагогов.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.
3. Охарактеризовать выборку для исследования.
4. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
5. Разработать план интерпретации результатов исследования.
6. Определить задачи в контексте учебной практики.
7. Провести концептуальный анализ учебной практики.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции полностью освоены	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник учебной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

- 1. Галямова Т. В.** Учебная практика : методические указания / составитель Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405329> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Аврамова, Т. И.** Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Орлов Г. М.** Современные методы обработки и анализа данных : учебное пособие /, О. А. Игнатьева, А. Г. Васин, Б. А. Низомутдинов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283589> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Авачева Т. Г.** Методы интеллектуальной обработки данных : учебное пособие /, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина, А. Н. Кабанов. — Рязань : РГРТУ, 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168275> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Поляруш, А. А.** Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298883> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Яковлев, Б. П.** Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319395> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Шнейдер, Л. Б.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Иконникова, Г. Ю.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Харитонов, М. Г.** Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354254> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Поздняков, Г. В.** Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395649> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Колосова В. В.** Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Лавренникова, О. А.** Учебные практики : методические указания / О. А. Лавренникова, О. Н. Осоргина, В. Г. Кутылкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355781> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Баймишев, Х. Б.** Общепрофессиональная учебная практика : методические указания / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, Л. А. Минюк. — Самара : СамГАУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355796> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Методологические основы психологии**: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколов, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-98699-039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Швайкий, А. Ю. Психология познания : учебное пособие / А. Ю. Швайкий, Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1972-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125399> (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с

другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений